

Pendampingan Penulisan Artikel Ilmiah Berbasis Penelitian Tindakan Kelas Pada MGMP Matematika SMP Kota Kediri

Diterima:
18 November 2023
Revisi:
26 November 2023
Terbit:
30 November 2023

^{1*}Suryo Widodo, ²Ika Santia, ³Samijo, ⁴Jatmiko,
⁵Yuni Katminingsih
¹⁻⁵Universitas Nusantara PGRI Kediri

Abstrak— Kegiatan pelatihan penelitian tindakan kelas ini bertujuan untuk mendampingi guru-guru SMP yang tergabung dalam forum MGMP Matematika SMP Kota Kediri dalam hal penulisan artikel ilmiah hasil pelaksanaan penelitian tindakan kelas. Metode yang digunakan dalam kegiatan ini adalah Tahapan pelaksanaan kegiatan ini dimulai dari tahapan persiapan, tahap Pelaksanaan dan tahap pendampingan dan monitoring. Hasil yang dicapai dalam kegiatan ini adalah 62,5% guru mampu menyelesaikan artikel ilmiah tepat waktu dan siap untuk disubmit ke jurnal nasional, 28,1% masih proses mengerjakan dan 9,4% mengundurkan diri. Dengan demikian hasil kegiatan ini dapat dikatakan baik.

Kata Kunci— Guru; Penelitian Tindakan Kelas; Artikel Ilmiah; MGMP Matematika; Sekolah Menengah Pertama

Abstract— This classroom action research training activity aims to assist junior high school teachers who are members of the Kediri City Middle School Mathematics MGMP forum in writing scientific articles resulting from the implementation of classroom action research. The method used in this activity is the stages of implementing this activity starting from the preparation stage, implementation stage and mentoring and monitoring stage. The results achieved in this activity were that 62.5% of teachers were able to complete scientific articles on time and ready to be submitted to national journals, 28.1% were still in the process of working on them and 9.4% resigned. Thus the results of this activity can be said to be good.

Keywords— Teacher; Classroom Action Research; Scientific Articles; MGMP Mathematics; Junior High School

This is an open access article under the CC BY-SA License.



Penulis Korespondensi:

Suryo Widodo,
Program Studi Pendidikan Matematika,
Universitas Nusantara PGRI Kediri,
Email: suryowidodo@unpkediri.ac.id

I. PENDAHULUAN

Mulai diberlakukannya program sertifikasi, guru terus dituntut untuk meningkatkan kompetensi profesionalnya. Guru yang profesional merupakan faktor penentu proses pendidikan yang bermutu sehingga berperan penting terhadap perubahan dan kemajuan suatu bangsa termasuk bangsa Indonesia (Jana, 2017). Guru yang profesional sangat diperlukan oleh tiap satuan pendidikan (Anwar, 2020; Zulhafizh, 2021). Selain kompetensi, guru juga dituntut untuk melakukan inovasi untuk meningkatkan hasil belajar (Narag & Tamayo, 2019), serta guru juga diminta untuk melakukan meningkatkan profesionalisme guru dengan penelitian (Jana & Pamungkas, 2018).

Menurut Permendikbud No. 18 Tahun 2007 tentang Sertifikasi Guru dalam Jabatan dinyatakan bahwa adalah karya pengembangan profesi. Salah satu karya pengembangan yang dimaksud adalah dengan melakukan penelitian (Sucipto et al, 2022; Sucipto, 2021). Sedangkan penelitian yang paling cocok dilakukan oleh guru adalah penelitian tindakan kelas (PTK) karena beberapa alasan diantaranya dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, meningkatkan mutu proses pembelajaran dan meningkatkan hasil pembelajaran di kelas (Noorjannah, 2014; Jana & Pamungkas, 2018; Tisnelly, et al, 2020). Melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sebagai upaya evaluasi dan perbaikan mutu pembelajaran. PTK merupakan usaha evaluasi pengajaran dan pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas (Yuianti, Iwan, & Millah, 2018; Haryati et al., 2022; Nurlaela et al., 2023). Hasil PTK tersebut kemudian dipublikasikan jurnal, agar guru-guru yang lain dapat belajar dari permasalahan yang ditemui. Dua kewajiban profesional inilah kemudian memunculkan permasalahan baru bagi guru.

Dalam realitanya keharusan untuk melakukan penelitian tindakan kelas bagi guru belum terlaksana dengan baik secara merata (Ulia, et al, 2019). Permasalahan tentang banyaknya guru yang masih merasa terbebani dengan kegiatan penelitian tindakan kelas dan menulis artikel ilmiah juga terjadi di guru SMP kota Kediri. Sebanyak 29 guru, 95% di antaranya sudah pernah dikirim untuk mengikuti workshop tentang PTK. Hal ini sesuai dengan prioritas program di MGMP yang ingin mengefektifkan KBM serta meningkatkan mutu sekolah. Bahkan, dalam forum MGMP, guru banyak bertukar pengetahuan tentang PTK. Namun, untuk menyusun hasil PTK menjadi artikel ilmiah, terutama yang siap diterbitkan di jurnal, 92% guru masih merasa belum mahir dan akhirnya kurang termotivasi dalam menulis artikel ilmiah. Akhirnya banyak guru yang mencari jasa penulisan artikel ilmiah. Hal ini semakin menyulitkan dan menurunkan motivasi guru untuk mengirimkan artikelnya dalam jurnal, dari wawancara dengan ketua MGMP Matematika SMP wilayah Kota Kediri 90% guru telah memiliki laporan penelitian PTK. Sedangkan guru yang sudah berhasil publikasi hanya 2%.

Berdasarkan analisis situasi di atas, target pencapaian kegiatan PKM ini adalah: Melatih dan mendampingi guru dalam menulis artikel ilmiah berbasis laporan PTK pada guru yang tergabung dalam MGMP matematika kota Kediri. Tujuan kegiatan ini agar guru mampu menulis penelitian yang telah dilakukan. Rencana pemecahan yang ditawarkan adalah guru didampingi untuk menulis penelitian tersebut. Guru dimotivasi untuk mengenali beberapa pengetahuan dan keterampilan untuk mengatasi hal ini, kedua fakta dan aktualitas topik, bahasa, dan cara menulis artikel ilmiah populer (Asropah, Muhajir, & Ripai, 2022) . Penelitian tindakan kelas menjadi salah satu metode yang tepat untuk menemukan metode pembelajaran di kelas yang digunakan untuk mengintegrasikan nilai - nilai karakter (Eliawati & Harahap, 2019) .

Secara rinci, Pelatihan dan workshop bertujuan untuk membantu guru: (1) Memahami Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sebagai bagian dari tugas profesional guru; (2) Memahami prinsip-prinsip dan prosedur Penelitian Tindakan Kelas (PTK); (3) Mampu merancang dan menulis proposal PTK; (4) Mampu melakukan PTK (planning, action, observation, and reflection); dan (5) Mampu menyajikan hasil PTK dalam bentuk artikel jurnal ilmiah.

II. METODE

Metode yang ditawarkan untuk mendukung realisasi program adalah pelatihan, workshop, dan pendampingan. Sasaran kegiatan ini adalah 32 orang guru matematika SMP yang tergabung di MGMP matematika Kota Kediri. Para guru itu selanjutnya dipilih yang memiliki laporan penelitian kelas. Kegiatan Pelatihan dan workshop penulisan artikel berbasis PTK ini ditujukan untuk membantu guru agar mampu menulis artikel ilmiah berbasis PTK sebagai bagian dari pekerjaan profesionalnya sehari-hari serta mampu menuangkan hasil penelitian PTKnya dalam bentuk artikel pada jurnal ilmiah. Tahapan pelaksanaan kegiatan ini dimulaidari Tahapan persiapan, tahap Pelaksanaan dan tahap pendampingan dan monitoring (Pangesti, 2018; Susilowati et al., 2020; Suryaningsih & Nurlita, 2021). Gambar 1 adalah diagram alir yang menjelaskan tahapan pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat.



Gambar 1. Diagram Alir pelaksanaan Kegiatan

1. Tahap Persiapan

Tahap persiapan merupakan tahap awal untuk melakukan pengabdian ini. Tahap ini dimulai dari mempersiapkan materi, baik materi penelitian tindakan kelas secara umum dan materi tentang penulisan artikel ilmiah.

2. Tahap Pelaksanaan

Pada tahap ini tim pengabdian memberikan penjelasan/ materi tentang materi penelitian tindakan kelas secara umum dan materi tentang penulisan artikel ilmiah. Materi tentang materi penelitian tindakan kelas mulai dengan pengertian PTK, pelaksanaan PTK, sampai membuat laporan PTK. Tahapan ini menggunakan metode ceramah interaktif.

Materi yang kedua adalah artikel ilmiah. Materi ini meliputi Judul artikel yang baik, isi dari abstrak, pendahuluan, kajian pustaka, metode penelitian, hasil dan diskusi, kesimpulan dan daftar pustaka

3. Tahap pendampingan dan monitoring

Pada pendampingan dan monitoring meliputi klinik dan pendampingan penyusunan artikel ilmiah, guru akan diminta untuk membuat artikel ilmiah dari hasil laporan PTK yang sudah dimiliki. Guru akan di dampingi oleh TIM pengabdian yang terdiri dari 10 orang. Untuk artikel yang layak akan dilakukan pendampingan sampai submit ke jurnal nasional yang relevan.

Spesifikasi materi sosialisasi, model kegiatan penulisan, artikel jurnal ilmiah berbasis laporan PTK, Kegiatan pelatihan dan workshop ini dirancang selama 32 jam yang dilakukan selama tiga hari. Sementara itu, proses pendampingan dilakukan selama dua bulan setelah kegiatan pelatihan dan workshop selesai dilakukan.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Peserta pelatihan lokakarya PTK berasal dari guru-guru matematika SMP, mulai dari SMP Negeri 1 sampai SMP negeri 9. Kegiatan ini diikuti oleh 45 orang guru Matematika SMP yang tergabung dalam MGMP Matematika SMP Kota Kediri (Gambar 2). Kegiatan dilaksanakan di SMP negeri 8 Kota Kediri yang mana sekolah tersebut ditunjuk sebagai tuan rumah kegiatan tersebut.

Kegiatan Pelatihan dan Lokakarya PTK ini ditujukan untuk membantu guru agar mampu melakukan PTK sebagai bagian dari pekerjaan Pelatihan dan Pendampingan Penulisan artikel Ilmiah serta mampu menuangkan hasil penelitiannya dalam bentuk laporan penelitian dan artikel pada jurnal ilmiah. Secara rinci, Pelatihan dan Lokakarya bertujuan untuk membantu guru: (1) Memahami Penelitian Tindakan Kelas (PTK) sebagai bagian dari tugas profesional guru; (2)

Memahami prinsip-prinsip dan prosedur Penelitian Tindakan Kelas (PTK); (3) Mampu merancang dan menulis proposal PTK; (4) Mampu melakukan PTK (planning, action, observation, and reflection); dan (5) Mampu menyajikan hasil PTK dalam bentuk laporan penelitian dan artikel jurnal ilmiah.



Gambar 2. Peserta Pelatihan

Sebagai respon atas tujuan kegiatan tersebut, muncul beberapa permasalahan yang terekam, antara lain: 1) Pada awal kegiatan, para peserta merasa rendah diri dan merasa tidak akan mampu mengikuti kegiatan secara utuh dan menghasilkan satu karya tulis ilmiah hasil PTK, sehingga ada satu orang calon peserta yang mengundurkan diri. 2) Wawasan mereka tentang metodologi penelitian masih kurang 3) Kemampuan mereka dalam melakukan PTK masih rendah 4) Penguasaan mereka atas landaan konseptual dan teori-teori yang digunakan dalam penelitian sangat minim. 5) Kemampuan mereka dalam menggunakan ICT masih rendah sehingga akses mereka terhadap informasi yang bersumber dari internet sangat minim. 6) Kemampuan menulis yang menggunakan kaidah ilmiah masih rendah. 7) Daya juang mereka untuk mencapai hasil terbaik, perlu ditingkatkan. 8) Daya serap terhadap materi pelatihan dan daya tangkap terhadap arahan pendamping belum memuaskan. 9) Penyelesaian tugas-tugas relatif lamban dan cukup bervariasi waktu penyelesaiannya. 10) Ada beberapa peserta yang belum terampil menulis dengan menggunakan komputer.

Berdasarkan permasalahan-permasalahan di atas, maka disusun rangkaian kegiatan pelatihan dan Workshop PTK untuk membina guru agar mampu melakukan merencanakan, melakukan, dan menyusun laporan penelitian yang berlangsung dalam lima tahap berikut. Pertama, tahap pengembangan materi sosialisasi dan pelatihan (Gambar 3). Materi sosialisasi dimaksudkan untuk memberi bekal kepada peserta agar nantinya bisa memberikan sosialisasi ragam kegiatan pengembangan profesi di MGMP Matematika SMP, Materi ini merujuk pada pedoman yang dikeluarkan oleh Depdiknas dan dikemas dalam format Power Point. Sementara itu, materi

pelatihan dikemas dalam bentuk buku pedoman yang nantinya diharapkan menjadi acuan para guru dalam melakukan kegiatan pengembangan profesi khususnya dalam bentuk artikel Ilmiah.



Gambar 3. Pemberian Materi PTK dan Penulisan artikel Ilmiah

Bagian akhir adalah klinik dan pendampingan penyusunan artikel ilmiah yang dilakukan selama kurang lebih 2 bulan. Pelaksanaan klinik menggunakan sistem daring baik menggunakan *zoom meeting* ataupun *WhatsApp Group*. Setiap 2-5 orang mendapatkan 1 pendamping. Hasil yang didapatkan dari kegiatan ini adalah beberapa judul artikel yang siap untuk dipublikasikan dalam jurnal ilmiah nasional (tabel 1).

Tabel 1 Judul draf Artikel yang berhasil dibuat guru

No	Judul	Penulis	Pendamping
1	Pembelajaran Matematika Realistik dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Operasi Bilangan Pecahan	Wilujeng dan Vera Ardiani SMP Negeri 1 Kediri	Samijo
2	Pembelajaran Matematika Melalui Media Game Quizizz Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SMP 1 Kediri	Fatimah SMP Negeri 1 Kediri	Ika Santia
3	Pembelajaran Model Stad Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas VII SMP 2 Kediri	Salomun Anwar Balad SMP Negeri 2 Kediri	Darsono

No	Judul	Penulis	Pendamping
4	Studi Penelitian Tindakan Kelas: Bagaimana Meningkatkan Pemahaman Matematis pada Siswa SMP Negeri 3 Kediri	Nanik Purwanti dan Jihan Nanda SMP Negeri 3 Kediri	Suryo Widodo
5	Penerapan Pendekatan Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Di SMP Negeri 4 Kediri	Sumiyati dan Theresia SMP Negeri 4 Kediri	Lina Rihatul Hima
6	Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Index Card Match Pada Pelajaran Matematika	Ayu Deasy SMP Negeri 5 Kediri	Jatmiko
7	Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Auditorial, Intellectually, Repetition (Air) Untuk Meningkatkan Pemecahan Masalah Siswa SMP Kelas VII	Sri Eningsih dan Budi Suwarno SMP Negeri 6 Kediri	Bambang Agus Sulistiono
8	Penerapan Pembelajaran The Power of Two Untuk Meningkatkan Minat pada Mata Pelajaran Matematika	Sri Budiharti dan Agus Kur Basuki SMP Negeri 6 Kediri	Dian Devita Yohani
9	Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Pembelajaran Discovery Learning Materi Himpunan	Mar'atul Kibtiyah dan Dewi Mahmudah SMP Negeri 7 Kediri	Aprilia Dwi Handayani
10	Penggunaan Metode Drill Dalam Pembelajaran Matematika	Siti Syamsiyah dan Suherman SMP Negeri 8 Kediri	Yuni Katminingsih
11	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Penggerak pada Mata Pelajaran Matematika melalui Media Pembelajaran Berbasis Flipbook	Nova Andini dan Suherman SMP Negeri 8 Kediri	Jatmiko

No	Judul	Penulis	Pendamping
12	Peningkatan Ketrampilan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Menggunakan Media Kartu Kerja Pada Siswa Kelas IX SMP 8 Kediri	M. Musa SMP Negeri 8 Kediri	Suryo Widodo

Tabel 2. Tingkat keberhasilan guru mengerjakan artikel ilmiah

No	Keterangan	Jumlah	Prosentase
1	Berhasil mengerjakan tepat waktu	20	62,5
2	Hasil belum selesai	9	28,1
3	Tidak melanjutkan	3	9,4
	Total	32	100

Hasil tabel 2 menunjukkan bahwa dari 32 peserta yang mengikuti pelatihan ada 20 guru atau 62,5% peserta yang mampu menyelesaikan artikel ilmiah sesuai dengan waktu yang sudah ditentukan dan layak untuk disubmit ke jurnal nasional. Sedangkan 9 orang peserta lainnya atau sebesar 28,1% masih mengerjakan artikel ilmiah dengan tingkat penyelesaian antara 50%- 80%. Untuk sisanya 3 orang guru atau sekitar 9,4%, mengaku tidak bisa melanjutkan mengerjakan artikel ilmiah (tabel 2). Guru yang tidak melanjutkan mengerjakan dikarenakan beberapa hal, diantaranya kesibukan yang cukup padat, tugas luar dan masalah kesehatan. Dari hasil ini menunjukkan tingkat keberhasilan pelaksanaan ini bisa dibidang cukup baik.

IV. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil kegiatan pelatihan yang sudah dilakukan pada guru Matematika SMP Kota Kediri yang tergabung dalam MGMP Matematika Kota Kediri, dapat disimpulkan kegiatan ini dapat berjalan dengan cukup baik. Guru yang mampu mengerjakan tugas dengan membuat artikel ilmiah tepat waktu dan siap untuk si submit ke jurnal nasional mencapai 62,5%. Guru yang lain masih mengerjakan dengan tingkat pencapaian antara 50%-80%, sedangkan sisanya 9,4% mengundurkan diri. Timbal balik dari guru peserta pelatihan ini adalah bahwa mereka merasakan kegiatan ini sangat membantu mereka untuk meningkatkan ketrampilan mereka dalam merencanakan, dan melaksanakan PTK serta melaporkannya dalam laporan PTK maupun artikel ilmiah untuk dipublikasikan dalam jurnal ilmiah. Pelatihan selanjutnya agar lebih memaksimalkan lebih banyak peserta dan mengintensifkan pendampingan agar lebih banyak guru yang siap untuk melaksanakan PTK. Selain itu juga dibutuhkan dukungan dari pimpinan terkait dengan kegiatan ini dalam rangka meningkatkan kompetensi guru.

UCAPAN TERIMAKASIH

Ucapan terima kasih disampaikan kepada YPLPPT PGRI yang memberi hibah pengabdian masyarakat untuk tahun anggaran 2023.

DAFTAR PUSTAKA

- Anwar, A. S. (2020). Pengembangan sikap profesionalisme guru melalui kinerja guru pada satuan pendidikan MTs Negeri 1 Serang. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam Dan Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 147-173. DOI: <https://doi.org/10.36671/andragogi.v2i1.79>
- Asropah, A., Septiana, I., Muhajir, M., & Ripai, A. (2022). Peningkatan Kemampuan Menulis Artikel Ilmiah Populer Bagi Guru. *Kumawula: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 5(1), 156-163. DOI : <https://doi.org/10.24198/kumawula.v5i1.36149>
- Asropah, I. Septiana, M. Muhajir, and A. Ripai, "Peningkatan Kemampuan Menulis Artikel Ilmiah Populer bagi Guru," *Kumawula J. Pengabdian. Kpd. Masy.*, vol. 5, no. 1, pp. 156 – 163, Apr. 2022, doi: 10.24198/KUMAWULA.V5I1.36149.
- Eliawati, T., & Harahap, D. I. (2019, December). Classroom Action Research: Measuring Integration of Character Education in Language Learning. In 4th Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2019) (pp. 296-299). Atlantis Press. <https://www.atlantis-press.com/proceedings/aisteel-19/125928380>
- Haryati, I., Santoso, I., Sudarmaji, Rikfanto, A., Mulyati, R. E. S., & Megawati, S. (2022). Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru-Guru Bahasa Jerman Melalui Pelatihan Penelitian Tindakan Kelas. *PORTAL RISET DAN INOVASI PENGABDIAN MASYARAKAT*, 1(3), 65–74. <https://doi.org/10.55047/prima.v1i3.214>
- Jana, P. (2017). Pembinaan Olimpiade Matematika Kelas VA CI SD Negeri Ungaran I Yogyakarta. *Jurnal Pengabdian Masyarakat J-DINAMIKA*, 2(2), 125–128. Doi: 10.25047/j-dinamika.v2i2.527
- Jana, P., & Pamungkas, B. (2018). Pelatihan penelitian tindakan kelas bagi guru SD Negeri Guwosari. *Abdimas Dewantara*, 1(1), 39-46. Doi: <https://doi.org/10.30738/ad.v1i1.2289>
- Narag, E. R., & Arellano-Tamayo, R. (2019). Classroom participation: College students' perceptions. *Asian EFL Journal*, 24(4), 293-312.
- Noorjannah, L. (2014). Pengembangan Profesionalisme Guru melalui Penulisan Karya Tulis Ilmiah Bagi Guru Profesional di SMA Negeri 1 Kauman Kabupaten Tulungagung. *Jurnal humanity*, 10(1).
- Nurlaela, E. S., Rahmawati, A., Fikri, A., Rahayu, E. B., Al-ansori, A. M., & Baktiar, S. W. (2023). Hakikat Penelitian Tindakan Untuk Meningkatkan Mutu Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1(2), 124-139.
- Pangesti, F. T. P. (2018). Menumbuh kembangkan literasi numerasi pada pembelajaran matematika dengan soal HOTS. *Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*, 5(9), 566-575
- Sucipto, S. (2021). Pelatihan Penggunaan Mendeley sebagai Alat Sinkronisasi Metadata Artikel Ilmiah. *Kontribusi: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 83–88. <https://doi.org/10.53624/kontribusi.v1i2.23>
- Sucipto, S., Rahmayantis, M. D., Pramesti, Y. S., Sahari, S., Jatmiko, J., Ramadhani, R. A., . & Fauji, D. A. S. (2022). Peningkatan Kualitas Publikasi Ilmiah Melalui Workshop Series Literasi Ilmiah Pada Universitas Nusantara PGRI Kediri. *Kontribusi: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 128-138. Doi: <https://doi.org/10.53624/kontribusi.v2i2.99>
- Suryaningasih, S., & Nurlita, R. (2021). pentingnya lembar kerja peserta didik elektronik (E-LKPD)

- inovatif dalam proses pembelajaran abad 21. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(7), 1256-1268. <https://doi.org/10.59141/japendi.v2i07.233>
- Susilowati, E., Fathonah, N., Astutik, E. P., Hadi, S., & Prayitno, L. L. (2020). Pendampingan Bunda PAUD dalam Pembuatan Alat Permainan Edukatif (APE) Sederhana untuk Pengenalan Konsep Bangun Datar. *Jurnal SOLMA*, 9(1). <https://doi.org/10.29405/solma.v9i1.4714>
- Ulita, N., KD, R. F., Ismiyanti, Y., Yustiana, S., Jupriyanto, J., & Cahyaningtyas, A. P. (2019). Pendampingan kelompok guru SD di kecamatan Genuk tentang pemahaman metodologi penelitian pendidikan (action research & experiment) dan penyusunan artikel jurnal. *Indonesian Journal of Community Services*, 1(1), 32-47. Doi: <http://dx.doi.org/10.30659/ijocs.1.1.32-47>
- Yulianti, H., Iwan, C. D., & Millah, S. (2018). Penerapan Metode Giving Question And Getting Answer Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, [SL], 6(2), 197-216. DOI: <https://doi.org/10.36667/jppi.v6i2.297>
- Zulhafizh, Z. (2021). Peran dan Mutu Pelaksanaan Pembelajaran oleh Guru di Satuan Pendidikan Tingkat Atas. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 7(2), 328-339. DOI: <https://doi.org/10.33394/jk.v7i2.3344>